

แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนชาณุวิทยา**อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกำแพงเพชร****A Guide for Improving of the Operational Performance by Criteria of Teacher Professional Standards of Teacher Officials at Kanu Wittaya School: Kanu Woralakburi District Kampahang Phet Province.**

นางสิริมา เป็ยอยู่ * อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข **

(2) ดร.สุเกษม หมวกแก้ว ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน 2) ศึกษาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานและ 3) เปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกำแพงเพชร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 4 คนและข้าราชการครูจำนวน 54 คนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกำแพงเพชร การวิจัยมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูใช้เครื่องมือ 2 ชนิดคือ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยนำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 คือรายมาตรฐานที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยและปัญหาการปฏิบัติงานมากมาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนเพื่อหาแนวทางพัฒนาในรายมาตรฐานที่ต่ำ หลังจากนั้นนำแนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างเป็นโครงการด้วยการสอบถามในที่ประชุมแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่างโครงการที่ได้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการในการจะแก้ปัญหารายมาตรฐานที่ต่ำ ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนชาณุวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย รวมทั้งผลจากการวิเคราะห์เอกสารย้อนหลัง 5 ปีพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีน้อย 2) เมื่อนำปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรายมาตรฐานที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแนวทางที่ผู้เชี่ยวชาญให้มาพัฒนา คือ การจัดทำโครงการในรูปแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) ผลการนำโครงการมาดำเนินการพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

e-mail address:yutcartoon@hotmail.com

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชา ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*** ครูชำนาญการ โรงเรียนสวนกุหลาบ จิตรประวัติน นครสวรรค์

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the state, and problem on operational performance by criteria of teacher professional standards of teacher at Khanu wittaya school : Khanuworalaksaburi district Kampang phet province 2) to study the development on operational performance by criteria of teacher professional standards of teacher at Khanu wittaya school : Khanu woralaksaburi district Kampang phet province 3) to compare the before and After knowledge in project on operational performance by criteria of teacher professional standards of teacher at Khanu wittaya school :Khanu woralaksaburi district Kampang phet province. The samples used in the research were 4 Education Administrators and 58 teachers at Khanu Wittaya school :Khanuworalaksaburi district Kampang phet province. Findings of this research were as follows:

1) The state on operational performance by criteria of teacher professional standards of teacher at Khanu wittaya school :Khanu woralaksaburi district Kampang phet province was at average and the problem on operational performance by criteria of teacher professional standards of teacher at Khanu wittaya school :Khanu woralaksaburi district Kampang phet province was at low. 2) A guide development from 17 professionals of Adminisstrations was found that 9 people suggest to solve the lowest standard by making project . 3) The achievement was higher than before study at a significance level.

Keyword: Operational performance by Criteria of Teacher Professional Standards

* นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

e-mail address:yutcartoon@hotmail.com

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*** ครูชำนาญการ โรงเรียนสวนกุหลาบ จีระประวัติ นครสวรรค์

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข พ.ศ. 2545 ในมาตราที่ 53 กำหนดให้มอัครวิชาชีพอองครุ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครุ ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาให้ครุ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรการศึกษาอื่นทั้งของภาครัฐ และเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ,หน้า 25)

ผลจากการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพขององค์กรวิชาชีพดังกล่าวทำให้บุคลากรทางการ ศึกษาจัดเป็นวิชาชีพเฉพาะที่ต้องมีการควบคุมนับว่าเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นการยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้นอันจะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่าง มีคุณภาพและ มีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วยซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติ และ ศักดิ์ศรีในสังคม

ครุสภาซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาเป็นสภาของครุจึงได้พยายามยกระดับและปรับปรุงมาตรฐานการประกอบ วิชาชีพครุ โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพไว้ด้านคือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยการศึกษาวิจัยในที่นี้จะกล่าวถึงมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ พ.ศ. 2544 ซึ่งมีทั้งหมด 12 มาตรฐานซึ่งถือได้ว่า ครุที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่ครุสภากำหนดไว้จะเป็นครุมืออาชีพ เป็น ครุที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง แต่ในปัจจุบัน เนื่องจากครุมีภาระหน้าที่ทางการสอนที่มากขึ้น ประกอบกับโรงเรียนต้องปฏิบัติงานด้านอื่นควบคู่กันไปด้วย จึงอาจทำให้ บทบาทของความเป็นครุในด้านการปฏิบัติงานอาจจะปฏิบัติได้ไม่ครบทุกข้อตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครุคน หนึ่งนในโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาทางวิชาชีพครุด้านการปฏิบัติงานของครุรวมทั้งจากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาของสำนักงานประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติในรอบที่สองของโรงเรียนชาณุวิทยา เมื่อวันที่ 21 -22 และ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2550 ที่พบว่าโรงเรียนชาณุวิทยามีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในมาตรฐานที่ 9 ด้านครุ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลประเมินอิงเกณฑ์ ระดับค่าเฉลี่ย 2.51 ระดับคุณภาพ พอใช้ ผลประเมินอิงสถานศึกษา คะแนน 2.00 ระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าเฉลี่ยรวม 2.26 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพด้านครุ ยังไม่ได้มาตรฐาน

(บทสรุปผู้บริหาร โรงเรียนชาณุวิทยา, 2553)

จากความสำคัญดังที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาและทดลองใช้แนวทางที่ได้ของการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุของข้าราชการครูโรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอลำลูกเกด จังหัดกำแพงเพชร โดยข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุเพิ่ม คุณภาพครุในโรงเรียนในอันที่จะส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุเป็นมาตรฐานกลาง ในการปฏิบัติงานของครุเมื่อครุมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานแล้วจะช่วยพัฒนาวิชาชีพครุให้ มีความมั่นคง มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของสังคม รวมทั้งยังเป็นการเตรียมครุให้มีความพร้อมในการรับ การประเมินจากทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดกำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งเป็น 5 ชนิดคือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบวิเคราะห์เอกสาร 3) แบบสัมภาษณ์ 4) แบบทดสอบ

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดขอบเขตการศึกษาและนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกประเภทไปหาความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์(IOC) โดยทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60– 1.00 เฉพาะแบบสอบถามนำไปทดลองใช้(Try out)กับผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกันจำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้ ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา ถึงผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครู เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทุกประเภทด้วยตนเองทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของเครื่องมือแต่ละประเภทดังนี้

1. แบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด จำนวนค่าความถี่ และค่าร้อยละ และวิเคราะห์สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. แบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการศึกษาเอกสารสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสาระแล้วนำมาแจกแจงความถี่
3. แบบทดสอบ ใช้การวัดความรู้ก่อนและหลังการอบรมในโครงการ นำมาหาค่าความแตกต่างเป็นรายบุคคล นำเสนอความต่างของคะแนนก่อนและหลังในรูปแบบของตาราง แล้วหาค่านัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์พบว่า

1. สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในโรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามาตรฐานที่มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนมาตรฐานอื่นๆ มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากและปานกลาง ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ ข้าราชการครูใน

โรงเรียนชาวนาวิทยา อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชรในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามาตรฐานที่มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงกว่ามาตรฐานอื่นๆ ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ส่วนมาตรฐานอื่นๆมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ผลการวิเคราะห์เอกสารต่างๆในโรงเรียนย้อนหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน พบว่า มาตรฐานที่ครูโรงเรียนชาวนาวิทยามีเอกสารหลักฐาน ในการปฏิบัติงาน มากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีเอกสารจำนวน 6 รายการและน้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงมีเอกสารจำนวน 1 รายการ

2. แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานที่พบปัญหาคือมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาจำนวน 17 ท่าน ผลสรุปว่าผู้บริหาร 9 ท่าน มีความเห็นว่าควรแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการจัดทำโครงการสำหรับครูขึ้นมา 1 โครงการ ส่วนอีก 8 ท่าน เห็นว่าใช้ควรใช้กิจกรรมนิเทศการสอนในระหว่างการสอน หลังจากนั้นนำแนวทางมาดำเนินการขอร่างโครงการพัฒนานุเคราะห์โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เมื่อได้ร่างโครงการจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้วนำมาให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารสถานศึกษาจำนวน 5 ท่านตรวจสอบร่างโครงการผลที่ได้คือทุกท่านเห็นว่าร่างโครงการมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน

3. จากการดำเนิน โครงการและประเมินผลโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการคือการทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบโดยใช้แบบทดสอบชนิดก่อนและหลังอบรม (pre-post test) แบบ one group design ใช้การคำนวณเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังอบรมของข้าราชการครู โรงเรียนชาวนาวิทยาส่งสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนชาวนาวิทยาอำเภอลำดวนบุรีจังหวัดกำแพงเพชร

1.1 ในภาพรวมพบว่าสภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนชาวนาวิทยาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกมาตรฐาน ยกเว้นในมาตรฐานที่ 8 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพราะครูอาจารย์ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในด้านการแต่งกายและความประพฤติเป็นแบบอย่างเดียวกันคือแต่งกายสุภาพเรียบร้อยสะอาดและมีความประพฤติที่เหมาะสมเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในเรื่องต่างๆนี้อย่างชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (อัมพร ดีมา, 2542) ที่กล่าวว่าครูควรพุดจาสุภาพ นุ่มนวลและชัดเจน มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม สละเวลาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอนอกเหนือจากเวลาเรียนตามปกติ และ ควรมีความรักความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูนั้นพบว่าปัญหาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มีระดับปัญหาอยู่ในค่าเฉลี่ยที่สูงกว่ามาตรฐานอื่นๆเพราะครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทางการปฏิบัติเรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางเดียวกันตลอดจนเทคนิคในการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนยังไม่หลากหลายรูปแบบจึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ยังไม่มีพัฒนาเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับของผลการวิจัยของ (วิทยา วัชรุม, 2543, หน้า 161) ที่กล่าวว่าครูต้องมีความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ มีการปฏิบัติงานได้จริง ครูอาจารย์ที่ยังทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติจริงได้ไม่เต็มที่อาจเนื่องจากครูยังไม่อุทิศเวลาให้กับนักเรียน

และพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ปฏิบัติได้จริงอย่างเต็มที่ที่มากักส่วนสภาพการจัดทำเอกสารประกอบตามมาตรฐานวิชาชีพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ทำเป็นรูปธรรมได้ยากที่สุดคือมาตรฐานที่ 4 อาจเนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานน้อย การจัดทำเอกสารจึงไม่ได้มุ่งหวังให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน จัดทำเพื่อให้เข้ากับงานที่ต้องใช้ประโยชน์มากกว่า

2. ผลการหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอนครหลวง จันทบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

2.1 เมื่อนำผลของการสอบถามมาวิเคราะห์แล้วพบว่ามาตรฐานที่ 4 นั้นเป็นมาตรฐานที่ครูมีสภาพการปฏิบัติงานที่ต่ำ และมีปัญหามาก จึงนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 17 คน ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่านเสนอว่าควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางเดียวกันและครบทุกองค์ประกอบซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องโครงการของ (วิสูตร จิระคำเกิด, 2548, หน้า 20) ที่กล่าวไว้ว่าโครงการเป็นทางเลือกในแก้ปัญหาและพัฒนางานที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน ประกอบด้วยชุดของกิจกรรม มีกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาการสิ้นสุดของงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ส่วนอีก 8 ท่านเห็นว่าควรมีกิจกรรมการนิเทศการสอนในระหว่างที่สอนอยู่เสมอเพื่อตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กับการใช้ให้ตรงกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (กษมน สถาปิตานนท์, 2546, หน้า 81) ที่กล่าวไว้ว่า การนิเทศการสอนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันเพราะครูต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจและกระบวนการเรียนการสอนจึงทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ได้ ดังนั้นการนิเทศการสอนเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะข้าราชการครูจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

3. เมื่อจัดโครงการพัฒนาเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และทำการทดสอบเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พ.ศ. 2544 ของข้าราชการครูในโรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอนครหลวง จันทบุรี จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลังเข้ารับการอบรมโครงการโครงการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรมเพราะครูได้รับความรู้ความเข้าใจตั้งแต่ขั้นพื้นฐานของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนต่างๆ จนกระทั่งมาถึงการได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการพัฒนาตนเองของ (สมใจ ลักษณะ, 2549, หน้า 15) ว่าการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรนั้นจะต้องมุ่งผลที่จะก่อให้เกิดกาประสานงานและความร่วมมือกันเพื่อนำไปสู่จุดหมายของหน่วยงานตลอดจนเพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงกับศักยภาพของผู้เรียนอันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจะทำให้โรงเรียนบรรลุผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในด้านครูได้อีกทางหนึ่งด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่าข้าราชการครูโรงเรียนชาณุวิทยามีสภาพการปฏิบัติงาน ในมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน ด้านที่ 8 ด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนอยู่ในระดับมากแต่มาตรฐานอื่นๆยังอยู่ในระดับที่ไม่สูงพอจึงควรหาแนวทางกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูมีระดับมาตรฐานในระดับอื่นๆที่สูงขึ้นทุกมาตรฐาน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 1

26 สิงหาคม 2554

1.2 โรงเรียนชาวนาวิทยาควรจัดหาโอกาสและกระตุ้นให้ครู-อาจารย์ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในมาตรฐานที่มีปัญหาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มาจากแผนการจัดการเรียนรู้เพราะกิจกรรมเหล่านี้ถ้าครู-อาจารย์ได้ปฏิบัติมากขึ้นก็จะเกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและถึงตัวนักเรียนด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรหาแนวทางเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในมาตรฐานอื่นๆต่อไป

2.2 นอกเหนือจากการจัดทำโครงการควรหาวิธีการอื่นๆเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในมาตรฐานอื่นๆให้หลากหลายขึ้น

บรรณานุกรม

- กษมน สถาปิตานนท์. (2546).สภาพปัญหาในการสอนและความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อ.เมือง จ.นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- กระทรวงศึกษาธิการ.2546.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545:25,กรุงเทพ.
- บทสรุปผู้บริหารโรงเรียนชาวนาวิทยา. 2552. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล:<http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/Report/index.php?SystemModuleKey=product&inputMinistryID=&inputTypeSumReport=&inputSumReport=2&province=&inputborder=&inputArrange=&inputSchoolName=%A2%D2%B3%D8%C7%D4%B7%C2%D2>. [24 กุมภาพันธ์ 2553]
- วิทยา ะชุม. (2543). การศึกษาสภาพและความคาดหวังในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วิสูตร จิระคำแข็ง.(2548). การบริหารโครงการสำหรับผู้บริหาร.กรุงเทพฯ:วรรณกิจ.
- สมใจ ลักษณะ.(2549). การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน.กรุงเทพฯ:คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- อัมพร ดีมา. (2542). การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.